

MATA ATLÂNTICA: CONHECER PARA PRESERVAR

Pereira, Patrícia

Resumo

O projeto se iniciou a partir da necessidade de ser apresentado esse conteúdo já previsto no material do PIC (Projeto Intensivo no Ciclo) de 3ª série do Ciclo I do Ensino Fundamental.

O tema despertou o interesse dos alunos levando-os a pesquisarem e produzir textos sobre o que aprendiam como o livro do programa e em outras fontes de pesquisa (revistas, internet).

Com esse interesse, os alunos observaram, conheceram o comportamento de diversos animais e seu habitat.

Durante o desenvolvimento do projeto as crianças observaram, registraram (através de desenhos e textos individuais e coletivos de diversos gêneros), pesquisaram, trocaram informações entre si e relataram o que aprenderam através discussões e, posteriormente com a apresentação do mural.

O projeto ainda está em desenvolvimento, cujo produto final será a exposição de um mural com as pesquisas realizadas e informações produzidas pelos alunos.

Introdução

O projeto iniciou-se com a introdução do tema “Animais da Mata Atlântica”, através de observação de fotos de animais (mico-leão, onça-pintada, tucano e jacaré) e de paisagens (floresta/árvores e cachoeira). Conversamos então, sobre os animais que apareciam nessas fotos e onde viviam.

Apesar do material do PIC ter um roteiro com sugestões de desenvolvimento/metodologia pensei: “Por que não utilizar a metodologia Mão na Massa e transformar esse tema num objeto de investigação para os alunos?”. Assim iniciou-se o projeto “Mata Atlântica: conhecer para preservar.”

Objetivos

- Conhecer e localizar a Mata Atlântica e sua importância.
- Conhecer, identificar e nomear alguns dos animais da Mata Atlântica e seus habitats.
- Pesquisar e produzir textos de diversos gêneros sobre o que aprenderam sobre os animais da Mata Atlântica.
- Apresentar um mural com as informações aprendidas e com as pesquisas realizadas sobre o assunto.

Desenvolvimento

O projeto se iniciou com a observação de fotos de animais e de ambientes, servindo estas de pretextos para que os alunos falassem sobre seus conhecimentos: nome do animal, alimentação e hábitos, sendo informado apenas que se tratava da Mata Atlântica.

As informações foram sendo anotadas na lousa e registradas no caderno (hipóteses) sobre o que os alunos pensavam/sabiam sobre o assunto norteando a pesquisa.

Hipóteses dos alunos a partir da observação da figura

MACACO: MORA NA FLORESTA E VIVE NA ÁRVORE. ELE COME BANANA, FOLHAS DE ÁRVORES E FRUTOS.

ONÇA-PINTADA: VIVE NA MATA.
TUCANO: MORA NOS GALHOS DA ÁRVORE ELE COME FRUTAS E MINHOCAS.
JACARÉ: MORA NO RIO E NA MATA. ELE COME PEIXES, PASSARINHOS,
COBRA, ESCORPIÃO E MACACO.
ONDE ACHAMOS QUE FICA A MATA ATLÂNTICA:
FICA PERTO DO MAR.
NA MATA ATLÂNTICA TEM BICHOS, ÁRVORES, MATO. O CLIMA É QUENTE COM
TEMPERATURAS ALTAS.

Em outra aula foi realizada a leitura de um texto informativo sobre a Mata Atlântica, novamente observamos as imagens e depois realizamos a leitura. Os alunos começaram a questionar onde ficavam os lugares mencionados no texto.

– “O Rio Grande do Norte é muito longe?” (Num dos textos lidos diz que a Mata Atlântica estende-se do litoral do Rio Grande do Norte ao Rio Grande do Sul).

Para se localizarem melhor, procuramos um mapa do Brasil, buscando primeiro onde estávamos (nossa cidade, nosso estado e que tudo fica no país Brasil) e depois, a extensão da região da Mata Atlântica, de acordo com o texto lido. Com as informações encontradas nos textos e retomando as anotações sobre o que pensavam, foi organizado o primeiro texto coletivo do projeto, onde os alunos falaram e escreveram sobre suas reflexões: o que pensavam (conhecimento comum) e o que aprenderam (conhecimento científico).

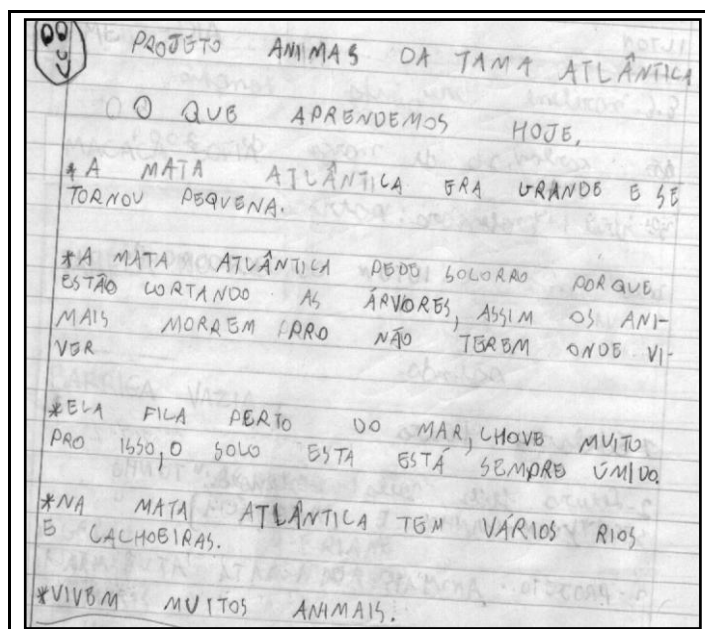


Figura 1- Texto coletivo realizado em 20/03/2009

A turma também assistiu a vídeos retirados da internet (YouTube), com documentários sobre a Mata Atlântica e alguns dos animais que vivem nesse ambiente. Tudo visto atentamente pelos alunos.

Passada a etapa de localização desse ambiente em território brasileiro começamos a pesquisar sobre alguns animais: mico-leão-dourado, onça-pintada, suçuarana, jaguatirica, tucano-de-bico-verde, papagaio-de-cara-roxa e jacaré-de-papo-amarelo.

Sobre cada um desses animais eram realizadas leituras de textos presentes no livro do aluno (informativos, fichas técnicas, legendas), de revistas Ciência Hoje presentes na sala de aula, e outros pesquisados pelos alunos em livros e internet.

É importante salientar que cada animal foi sendo “descoberto individualmente”, sempre através de questionamentos sobre o que pensavam/sabiam antes das leituras (a maior parte desses relatos foi oral). Sendo o aprendizado e a troca de informações sempre registradas posteriormente em textos coletivos (da sala toda) ou em duplas/trios produtivos (usados posteriormente como objetos de reflexão do sistema de escrita, visto ser uma turma com alunos ainda não alfabetizados). Segue abaixo alguns questionamentos.

Antes da leituras/pesquisas:

“_O mico-leão-dourado é grande?” (professora)

“_Não, ele é pequeno.” (Ilton)

“_Pequeno como?” (professora)

“_Acho que deve ser do tamanho do cachorro...” (Tamiris)

Após as leituras/pesquisas:

“_ Quanto é 62 centímetros?” (professora)

“_ Não sei, parece grande...” (Meriane)

“_ Olhe a régua de vocês. Ela marca centímetros. Quantos centímetros têm a régua? (professora)

“_ Trinta! (classe em coro)

“_ E o mico-leão-dourado?” (professora)

“_ O tamanho de duas réguas!” (classe)

“_ Com o rabo?” (professora)

Alguns ficam pensativos com a questão. Uns acham que sim, outros que não. Retomamos a leitura, prestando atenção na parte que dizia o tamanho do mico-leão-dourado e muitos ficaram admirados quando descobriram que o rabo representa a maior parte do seu tamanho.

“_ Nossa! Tudo isso!” (falaram alguns)

As informações aprendidas sobre o mico-leão-dourado geraram outro texto coletivo e depois revisadas quanto à repetição de palavras e organização das informações mais importantes a serem registradas.

O MICO-LEÃO DOURADO MORA NA MATA ATLÂNTICA SENDO NELONTA DO RIO DE JANEIRO. ELE SE ALIMENTA DE FRUTOS, FOLHAS, NÉCTAR DE FLORES E INSETOS. A GESTAÇÃO DO MICO DURA DE TRÊS A QUATRO MESES, E ELE TEM DE UM A TRÊS FILHOTES. O MICO-LEÃO-DOURADO ESTÁ EM EXTINÇÃO PORQUE AS PESSOAS ESTÃO DESTRUINDO A MATA ATLÂNTICA.

Figura 2 - Produção e revisão de texto coletivo informativo sobre o mico-leão-dourado

A onça-pintada, a suçuarana e a jaguatirica foram animais que, além das produções e pesquisas realizadas através de revistas Ciência Hoje, textos informativos, fichas técnicas e materiais do aluno (livro do PIC), possibilitaram organizar um quadro comparativo com suas principais informações e características (peso, tamanho, gestação e período de vida), por terem aparência visual semelhante (nas fotos).

O tucano-de-bico-verde e o papagaio-de-cara-roxa não despertaram tanto interesse. Ocorreram poucos questionamentos e eles logo se satisfaziam com as informações lidas.

Após o estudo desses animais, chegou a vez do jacaré (optei por deixá-lo por último por ter características diferentes dos demais estudados). Foi então proposto que os alunos registrassem suas hipóteses sobre o jacaré-de-papo-amarelo (o que pensavam sobre a sua alimentação, período de gestação, onde mora, quantos filhotes nascem e como nascem...)

Essas hipóteses foram escritas em duplas e trios, socializadas posteriormente com o restante da classe:

Figura 3 - Levantamento de hipóteses sobre o jacaré

ELE BEBE ÁGUA
 ELE COME PESSOAS
 ELE VIVE NA MATA ATLÂNTICA
 ELE TEM 80 CENTÍMETROS
 ELE TEM 3 FILHOTES
 DEMORA 16 DIAS PRA NASCER

ELE MORA NO RIO E BEBE ÁGUA

ELE MORA NA MATA ATLÂNTICA
 ELE COME ANIMAIS
 ELE COME PEIXE

A PATA
 DELE É
 AMARELA



Figura 4 - Levantamento de hipóteses sobre o jacaré



O JACARÉ
 DE PAPO AMARELO COME CARNE DE
 PORCO
 O TAMANHO DO JACARÉ DE PAPO AMARELO
 É SETE METROS
 O JACARÉ DE PAPO AMARELO TEM SEIS
 FILHOTES
 MORA NO RIO

O JACARÉ COME FRUTOS
 ELE VIVE NA ÁGUA
 O JACARÉ TEM O ROSTO AMARELO

O JACARÉ COME PEIXE
 ELE VIVE NA MATA ATLÂNTICA
 ELE VIVE NO PANTANAL

ELE COME GENTE
 ELE TEM 30 METROS

A MÃE DA MUITO LEITE PARA OS FILHOS
O JACARÉ VIVE EM PAZ

O JACARÉ DE PAPO AMARELO MORA NA MATA ATLÂNTICA DO RIO DE
JANEIRO
ELE COME PEIXE E POLVO E ELE FICA PERTO DA FÊMEA PARA TER FILHOTE
DA BARRIGA DA MÃE

Durante a leitura das hipóteses sobre o jacaré-de-papo-amarelo alguns alunos se manifestaram:

“_Jacaré não é mamífero!” (José Gabriel, quando foi lido que a mãe da muito leite para os filhos).

Outros acharam que estava certo o pensamento do colega e olharam para mim em busca de socorro. Tive que esforçar-me em não interferir no pensamento dos alunos antes da pesquisa sobre o animal. Disse que nós iríamos ler vários textos sobre o jacaré e retomar o que eles haviam escrito para depois concluir se estavam certos ou errados, inclusive os alunos procuraram em livros didáticos, internet e dicionários a definição de mamíferos e répteis, dadas as hipóteses deles.

Em outras aulas, com muita curiosidade, os alunos realizaram a leitura de vários textos (informativos, fichas técnicas), muitos admirados com algumas informações:



“_Como assim, a mãe carrega os filhotes na boca?” (Larissa)

A conversa sobre os textos foi retomada sendo confrontadas com suas hipóteses iniciais. Outro texto coletivo foi produzido para ser incorporado ao mural, posteriormente.

O interesse pelo projeto foi tanto que a classe quis mostrar as informações pesquisadas para as demais turmas. A opção foi um mural com textos, legendas, desenhos e pesquisas realizadas nesse período e a realização de seminários. (O mural está em fase de conclusão). Está sendo planejada uma visita ao Parque Ecológico, para que os alunos possam conhecer os animais estudados mais

Figura 5 - Pesquisa sobre o jacaré

de perto e confrontar as características físicas pesquisadas (porém, o passeio depende de verbas e patrocínio externos, pois a comunidade onde está localizada a unidade escolar é carente e os pais/responsáveis não têm como ajudar com as despesas do transporte).

Resultados

Mesmo com o projeto em finalização as informações e observações realizadas nesse período foram incorporadas pelos alunos (características, habitat, onde fica a Mata Atlântica, por exemplo).

Agora eles estão mais curiosos e menos receosos em expor seu pensamento (mesmo que este não esteja totalmente correto cientificamente, o erro pode transformar-se num grande objeto de aprendizagem, através da pesquisa).

Bibliografia

SICILIANO, Salvatore. (Des)cobrimos da Serra ao Mar: Conheça a variedade de paisagens da Mata Atlântica, um ecossistema ameaçado. **Revista Ciência Hoje das Crianças**, Rio de Janeiro, n. 92.

GUEDES-BRUNI, Rejan. Uma amostra de floresta. **Revista Ciência Hoje das Crianças**, Rio de Janeiro, n. 109.

SÃO PAULO (ESTADO) Secretaria da Educação. Ler e Escrever: PIC – Projeto Intensivo no Ciclo; material do professor – 3ª série / Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação; concepção e elaboração, Cláudia Rosenberg Aratangy, Marisa Garcia, Milou Sequerra. 2ª Ed. São Paulo: FDE, 2009.

MATA Atlântica - 500 anos. Produção: Estação da Arte do Instituto de Pesquisas Jardim Botânico do Rio de Janeiro e da Petrobrás. CD-ROM.

Disponível em: <www.brazilnature.com.br/fauna/latirostris.html>. Acesso em ago. 2009.

Disponível em: <www.zoologico.sp.gov.br/repteis/jacaredepapoamarelo.htm>. Acesso em ago. 2009.

MATA Atlântica a segunda floresta mais ameaçada do mundo. Produção: TV Globo. 2007.

SÉRIE Mata Atlântica - Produção TV TEM/Globo News. 2005.

VOCÊ Sabia Mata Atlântica.