



NOME \_\_\_\_\_  
ESCOLA \_\_\_\_\_  
EQUIPE \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
PERÍODO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 1: NOÇÕES BÁSICAS

### OBJETIVO

Introduzir o conceito de ângulo.

### MATERIAL

Um indicador de ângulos para cada aluno.

### PROCEDIMENTO

Segure uma das tiras e faça a outra girar, de tal modo que complete:

- uma volta;
- meia volta;
- um quarto de volta.

Agora, reproduza estes “giros” no espaço abaixo, através de desenhos.

Represente o giro de um quarto de volta em posições diferentes.

O “tamanho” do giro varia dependendo da posição?

*Resposta:*

E se diminuirmos o comprimento dos ponteiros, o “tamanho” do giro continua o mesmo?

*Resposta:*

## ATIVIDADE 2: ÂNGULO RETO

O ângulo formado em um giro de um quarto de volta, ou seja, o ângulo de  $90^\circ$ , é chamado *ângulo reto*. Este ângulo aparece na maior parte dos objetos do nosso dia-a-dia, tais como carteiras, cadernos, paredes, portas, janelas, etc.

## OBJETIVO

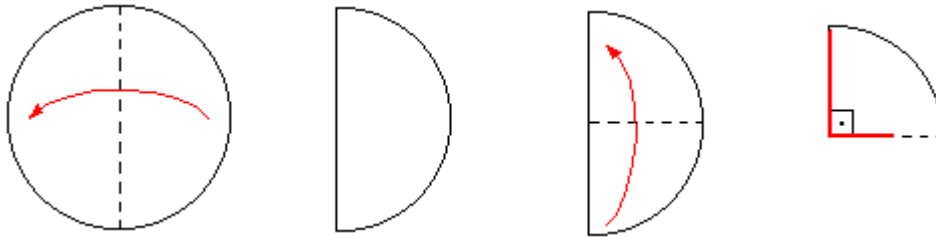
Trabalhar ângulos retos.

## MATERIAL

Um círculo de papel.

## PROCEDIMENTO

- Dobre o círculo de papel ao meio, de maneira que as bordas fiquem sobrepostas.
- Dobre-o novamente ao meio. O ângulo obtido na construção é um *ângulo reto*.
- Agora, com o “instrumento” que você construiu, identifique ângulos retos nos diversos materiais em sua classe.



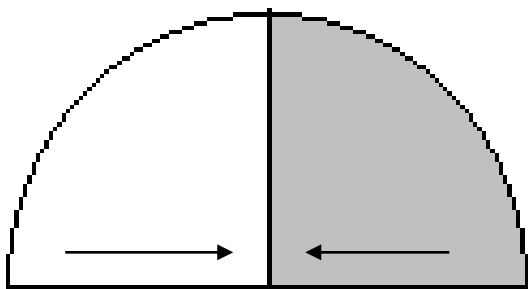
O instrumento construído acima serve para medir ângulos retos. Porém, os objetos que estão presentes no nosso cotidiano e os elementos da natureza não são formados apenas por ângulos retos (como o aluno deverá perceber após a atividade). Existe um instrumento mais eficaz que pode ser utilizado para medir todos os ângulos existentes?

## ATIVIDADE 3: CONSTRUINDO UM TRANSFERIDOR COM DOBRADURAS

### MATERIAL

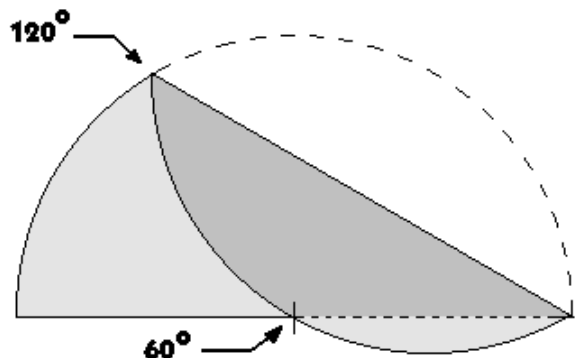
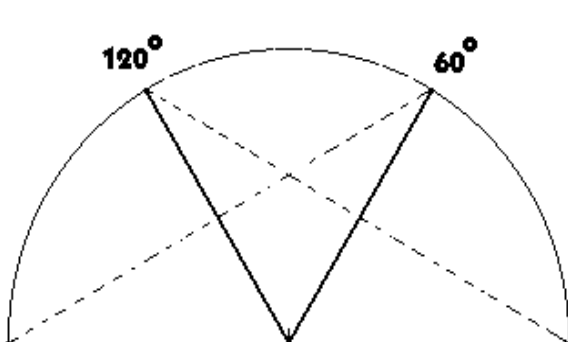
Um semicírculo de papel.

### PROCEDIMENTO

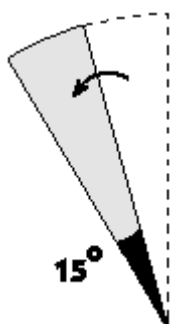
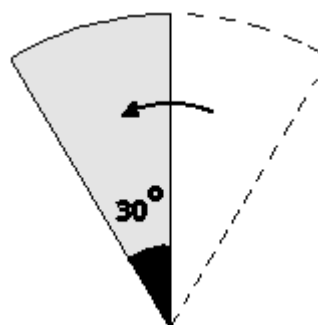


Divida o semicírculo ao meio e marque a posição.

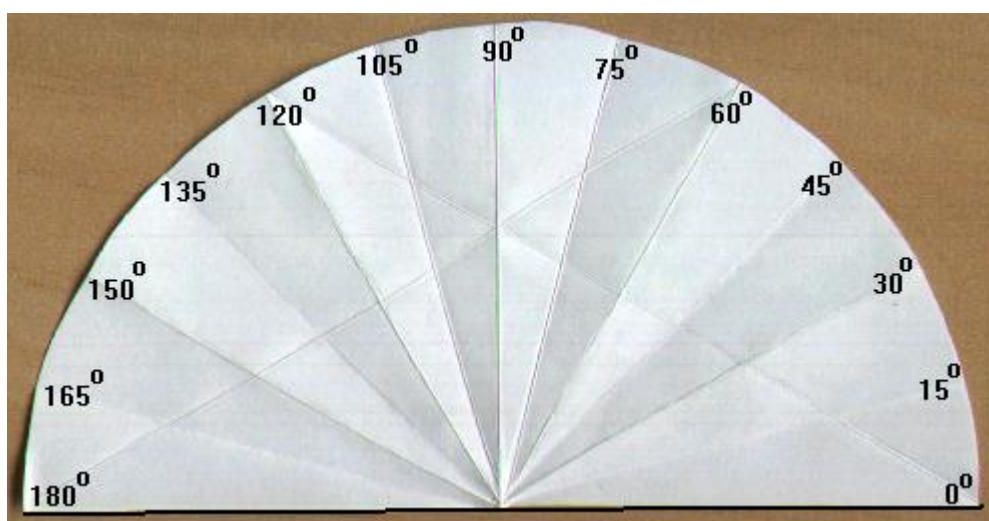
Dobre o semicírculo até que a circunferência atinja o centro. Marque as duas posições indicadas, correspondentes a  $60^\circ$  e  $120^\circ$ .



Agora divide cada um dos ângulos de  $60^\circ$  ao meio para obter ângulos de  $30^\circ$ .



Dobre novamente ao meio para obter ângulos de  $15^\circ$ .



## ATIVIDADE 4: MEDINDO ÂNGULOS

### OBJETIVO

Medir ângulos de diferentes objetos utilizando o transferidor.

### MATERIAL

Transferidor, como o construído acima.

### PROCEDIMENTO

A sala deverá ser dividida em grupos de, no máximo, 5 alunos. Eles deverão medir ângulos de diversos objetos da sala de aula e do pátio, fazendo anotações das medidas encontradas.